

Компонент ОПОП программа ординатуры
специальность 31.08.49 Терапия
наименование ОПОП

Б1.О.04
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Педагогика

Разработчик:

Панченко Татьяна Владимировна
ФИО

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

Доцент кафедры педагогики
должность

протокол № 2 от 24.10.2025 г.

Кандидат педагогических наук
ученая степень, звание

И.о. заведующего кафедрой педагогики

Кохичко
подпись

Кохичко А.Н.
ФИО

Мурманск
2025

Пояснительная записка

Объем дисциплины 2 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой УК-4; ОПК-3; ОПК-9

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	<p>УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения.</p> <p>УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентам</p>	<p>Знать: понятие педагогического общения и педагогического управления, понятие субъект-субъектного взаимодействия; стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками.</p> <p>Уметь: определять стили профессионального общения и корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами при решении задач обучения и воспитания с соблюдением норм педагогической этики.</p> <p>Владеть: способностью анализировать педагогические ситуации профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса, навыками общения с учетом выбранного стиля</p>
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	<p>ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные,</p>	<p>Знать: нормативно-правовое и концептуальное обеспечение сферы образования в РФ; понятие и компоненты педагогической деятельности, педагогических технологий; характеристики различных классификаций методов, форм и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; аспекты применения ИКТ в образовании; таксономию уровней познавательной деятельности и методику разработки оценочных средств.</p>

	<p>интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста</p>	<p>Уметь: на основе знания нормативных документов и принципов осуществления педагогической деятельности формулировать цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации; анализировать взаимосвязи между образовательными программами и образовательными стандартами; понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся; создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ).</p> <p>Владеть: навыками организации и осуществления педагогической деятельности по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися; способностью осуществления самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста</p>
<p>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача.</p> <p>ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p>	<p>Знать: понятие, виды и средства педагогического мониторинга и педагогической диагностики; понятие и виды планирования в педагогической деятельности; здоровьесберегающие педагогические технологии.</p> <p>Уметь: проектировать содержание педагогического мониторинга, оценивания и представления его результатов.</p> <p>Владеть: навыками критического и сопоставительного анализа современных тенденций в развитии образования и профессиональной подготовки; навыками анализа и</p>

	ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	интерпретации результатов педагогической деятельности
--	---	---

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Профессиональная педагогическая деятельность. Нормативно-правовые и этические основы, ценностные (аксиологические) характеристики педагогической деятельности. Понятие, виды, компоненты педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической профессии. Профессионально важные качества личности педагога. Педагогическая профессиограмма. Педагогические способности и умения. Профессиональная педагогическая компетентность.

Тема 2. Самовоспитание педагога. Требования к личности педагога. Самовоспитание педагога как процесс и деятельность: мотивация самовоспитания; средства самовоспитания; методы самовоспитания. Содержание профессионального самовоспитания педагога: самосовершенствование психофизической природы; самосовершенствование в процессе овладения педагогическим мастерством; самовоспитание социальных качеств личности педагога; эстетическое самовоспитание педагога. Пути овладения педагогической профессией.

Тема 3. Педагогическое общение. Понятие о профессиональном педагогическом общении. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Стили педагогического общения и педагогического руководства.

Тема 4. Поликультурная компетенция педагога. Понятие поликультурной компетенции педагога. Толерантность: понятие, виды, критерии. Формы проявления дискриминации в образовательном учреждении и стратегии их профилактики и преодоления в педагогической деятельности в поликультурном и полигностическом классе.

Тема 5. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Функции педагогики Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Основные категории педагогики. Педагогика как наука и искусство.

Тема 6. Методология педагогики, методы и логика педагогического исследования. Понятие и уровни методологии педагогики. Философский уровень. Общенаучный уровень. Конкретно-научный уровень. Технологический уровень. Философские основания педагогики (прагматизм, неопозитивизм, неотомизм, экзистенциализм, бихевиоризм, материализм и др.). Методологические принципы педагогики: аксиологический, антропологический, деятельностный, культурологический, личностный, полисубъектный, системный, этнопедагогический и др. Цель и задачи педагогической деятельности (понятие; факторы, влияющие на формулировку цели; виды педагогических задач). Методы педагогического исследования. Валидность методов исследования. Логика педагогического исследования.

Тема 7. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, компьютеризация, информатизация, индивидуализация, непрерывность. Модели образования.

Тема 8. Целостный педагогический процесс. Понятие и сущность целостного педагогического процесса Цели и задачи педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Структурные компоненты педагогического процесса.

Тема 9. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность процесса воспитания. Воспитание в широком и узком смысле слова. Факторы, влияющие на выбор целей воспитания. Социализация и воспитание. Соотношение социализации и воспитания. Факторы социализации (этнос, семья, общество сверстников, средства массовой коммуникации и др.). Механизмы социализации. Агенты социализации. Принципы социального воспитания. Семья как среда воспитания личности ребенка. Трудновоспитуемые дети.

Тема 10. Методы воспитания и их классификация. Понятие о методах, приемах, средствах и формах воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.

Тема 11. Технологии диагностики личности обучающегося и коллектива. Понятие и признаки коллектива. Теория воспитания личности в коллективе и через коллектив (А.С. Макаренко). Этапы развития коллектива по А.С. Макаренко. Условия развития коллектива по А.С. Макаренко (система перспективных линий; тезис параллельного действия и др.). Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину. Особенности межличностных отношений в коллективе школьников. Социометрическое исследование: цель, методика проведения. Методы изучения личности.

Тема 12. Технологии организации воспитательной работы. Система воспитательной работы школы. Виды и уровни анализа воспитательной работы. Планирование воспитательной работы классным руководителем. Специфика и виды классных часов. Личностно ориентированный классный час. Технология проведения ситуационного классного часа в адаптивной школе. Взаимодействие классного руководителя с родителями воспитанников.

Тема 13. Технологии коммуникативной деятельности педагога. Общение - основа педагогической деятельности. Стили и функции педагогического общения. Конфликты в педагогической деятельности. Профилактика конфликтов в педагогической деятельности. Технология этической защиты педагога. Психологическая саморегуляция.

Тема 14. Процесс обучения. Сущность, структура и функции процесса обучения. Законы в обучении. Закономерности в обучении. Принципы обучения как дидактические категории. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения. Принципы обучения в трактовке современных исследователей (Б.А. Голуб, В.И. Загвязинский, П.И. Подласый, В.А. Сластёин и др.). Сущность дидактических принципов и особенности их реализации. Принцип сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип наглядности. Принцип связи теории с практикой. Принцип научности. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка в условиях коллективной деятельности. Принцип прочности. Принцип доступности. Понятие развивающего обучения.

Тема 15. Организационные системы, формы, методы и средства обучения. Виды организационных форм обучения. Организационные системы обучения. Классификации методов обучения (классическая классификация, по М.Н. Скаткину - И.Я. Лernerу, по Ю.К. Бабанскому). Понятие о средствах обучения. Технические средства обучения.

Тема 16. Инновационные образовательные процессы. Признаки и критерии педагогических инноваций. Этапы реформирования (введения инноваций). Барьеры инноваций. Типы нововведений в школе и вузе. Типология и многообразие учебных заведений. Модели и организации общеобразовательных учреждений. Инновационные учебные заведения. Современные авторские школы (инновационные дидактические системы).

Тема 17. Теории и модели инновационного подхода в мировом и российском образовании. Исторически сложившиеся теории формирования содержания образования. Дидактический материализм (энциклопедизм). Дидактический формализм (инструментализм). Дидактический прагматизм (утилитаризм). Проблемно-комплексная

теория. Модели модернизации классно-урочной системы.

Тема 18. Технология контроля качества результатов обучения. Оценка качества результатов обучения. Традиционные формы и методы контроля и оценивания. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Технологическая карта учебной дисциплины: понятие, структура, возможности использования. Тестирование как средство оценки академических способностей студентов. Педагогический мониторинг.

Тема 19. Имитационные и неимитационные технологии. Имитационные технологии. Виды имитаций - игровые и неигровые. Понятие о дидактической игре, виды игр. Неимитационные технологии и приемы. Проблемное обучение (основоположники, принципы, основные понятия). Виды дискуссий. Технология знаково-контекстного обучения в вузе (А.А. Вербицкий).

Тема 20. Технология полного усвоения знаний. Характеристика технологии полного усвоения (критериально-ориентированного обучения) (по Г.В. Лаврентьеву, М.В. Кларину). Элементы (этапы) критериально-ориентированного обучения (КОО). Виды и функции целей в обучении. Технология постановки целей в КОО. Уровни усвоения материала (В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, Г.В. Лаврентьев, П.В. Симонов). Разновидности технологии полного усвоения. Сущность «плана Келлера» («персонализированной системы обучения»). Характеристика технологии уровневой дифференциации. Внешняя и внутренняя дифференциация (по Г.В. Лаврентьеву). Характеристика базового уровня, его функций, критерии достижения. Продвинутый уровень: соотношение с таксономией учебных целей в сфере мыслительной деятельности.

Тема 21. Образовательная система и здоровьесберегающие педагогические технологии. Представление о валеологии в педагогическом пространстве. Понятие «здоровьесберегающие технологии». Критерии здоровьесберегающей, гигиенически рациональной организации образовательного процесса в школе/вузе. Оценка образовательных технологий по их здоровьесберегающей направленности. Педагогика сотрудничества. Технологии развивающего обучения (Л.В. Занков). Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов (В. В. Фирсов). Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). «Технологию раскрепощенного развития детей» (В. Ф. Базарный). Технология психологического сопровождения учебной группы (М. Ю. Громов, Н. К. Смирнов). «Лестница достижений», портфолио.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. *Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 711 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14492-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 03.12.2025).*
2. *Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 408 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01168-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510440> (дата обращения: 03.12.2025).*
3. *Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 246 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01032-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 03.12.2025).*

Дополнительная литература:

4. *Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 372 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01228-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 03.12.2025).*
5. *Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08194-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513061> (дата обращения: 03.12.2025).*

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://pravo.gov.ru>*
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>*
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>*

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;
- Не допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения									
	Очная			Очно-заочная			Заочная			
	Семестр		Всего часов	Семестр		Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
	2									
Лекции		10		10						
Практические занятия		36		36						
Лабораторные работы										
Самостоятельная работа		26		26						
Подготовка к промежуточной аттестации										
Всего часов по дисциплине / из них в форме практической подготовки		72		72						
Формы промежуточной аттестации и текущего контроля										
Зачет			+		+					

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Профессиональная педагогическая деятельность
2	Самовоспитание педагога
3	Педагогическое общение
4	Поликультурная компетенция педагога
5	Педагогика в системе наук о человеке
6	Методология педагогики, методы и логика педагогического исследования
7	Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен
8	Целостный педагогический процесс
9	Воспитание в целостном педагогическом процессе

10	Методы воспитания и их классификация
11	Технологии диагностики личности обучающегося и коллектива
12	Технология организации воспитательной работы
13	Технология коммуникативной деятельности педагога
14	Процесс обучения
15	Организационные системы, формы, методы и средства обучения
16	Инновационные образовательные процессы
17	Адаптивные системы обучения и адаптивная школа
18	Педагогический мониторинг и мониторинговые исследования качества образования